

การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส)

โรงเรียนพินสหาราชบุรีพัฒนา

Assessment of GREEN AND CLEAN Activity Development Project (5 S) Pinsaharat Pattana School

วรวิทย์ สิทธิโสภณ*

โรงเรียนพินสหาราชบุรีพัฒนา

Worawit Sittisopol*

Pinsaharat Pattana School

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนพินสหาราชบุรีพัฒนา ครั้งนี้ ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมิน ดังนี้ วัตถุประสงค์ของการประเมิน 1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความสอดคล้อง และความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ เกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยที่ใช้ ในการดำเนินงาน 3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการใช้กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ของนักเรียน ครู และการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ 4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 278 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 22 คน นักเรียน จำนวน 128 คน และผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 128 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) การหาค่าความเชื่อมั่น (α) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (%) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$, μ) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

* Corresponding author : puan.noi8@gmail.com

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินบริบท โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินกระบวนการ โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
4. ผลการประเมินผลผลิต โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ประเมินโครงการ, กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส)

Abstract

Assessment of GREEN AND CLEAN activity development project (5 S) at Pinsaharat Pattana School This time, the assessor has summarized the results of the assessment as follows: Objectives of the assessment 1. To assess the context of the project. about needs, requirements, conformance and suitability of the project objectives 2. To assess the inputs of the project about the availability of the person in charge of the project readiness of the building Budget adequacy and the appropriateness of the factors used 3. To assess the process of the project. about participation in planning participation in development Participation in the use of GREEN AND CLEAN (5 S) activities of students, teachers and supervision and monitoring of the project 4. To assess the project's productivity. and satisfaction of those involved in the project. 5. To find a way to develop the GREEN AND CLEAN activity project (5 S) at Pinsaharat School for continuous and sustainable development. sample group used in this assessment A total of 278 students consisted of 22 teachers, 128 students, and 128 parents and primary school committees. The statistics used to analyze the data were: content consistency (IOC), confidence (α), data analysis: percentage (%), mean($\bar{x}$, μ), Standard Deviation (S.D., σ) and Content Analysis

Assessment Summary

1. The results of the overall context assessment found that the opinion level about the context of the GREEN AND CLEAN activity development project (5 S) at Pinsaharat Pattana School as a whole was at a high level.
2. Overall assessment results of input factors found that the opinion level Regarding the inputs of the GREEN AND CLEAN activity development project (5 S) at Pinsaharat Pattana School

overall, it was at a high level. and every item passed the assessment criteria And when considering each item, it was found that the average was at a high level.

3. The overall process evaluation results found that the opinion level Regarding the process of the GREEN AND CLEAN activity development project (5 S) at Pinsaharat Pattana School overall, the overall picture was at a high level.

4. Overall production evaluation results found that the opinion level Regarding the output of the GREEN AND CLEAN activity development project (5 S) at Pinsaharat Pattana School, overall, it was at a high level.

Keywords : Project Assessment, GREEN AND CLEAN activity (5 S)

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเพื่อเพิ่มผลผลิต และกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงานคือกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัยซึ่ง 3 ส. แรกเป็นการพัฒนาสถานที่ส่วน 2 ส. หลังเป็นการพัฒนาคนซึ่ง 5 ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจนของการดำเนินกิจกรรมได้แก่สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงานสะอาดปราศจากสิ่งสกปรกบุคลากรมีสุขภาพกายและจิตที่ดีบุคลากรมีระเบียบวินัยมากขึ้น การขจัดความสิ้นเปลือง ของทรัพยากรคนวัสดุและงบประมาณและการลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลงนอกจากนี้ 5 ส ยังช่วยลดต้นทุนของหน่วยงานลงอีกด้วย การดำเนินกิจกรรม 5 ส จึงก่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและความปลอดภัยตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของบุคลากรสร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้กับผู้ใช้บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ประกาศนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ทุกแห่ง ซึ่งทางโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนารับมาเป็นหน่วยปฏิบัติ จึงได้กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการในการปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยนำกิจกรรม 5 ส มาเป็นก้าวแรกของการบริหารที่จะนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานและการเพิ่มประสิทธิภาพในงานรวมทั้งช่วย พัฒนาจิตสำนึกในมาตรฐานการเรียนการสอน การปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาไปสู่ระบบบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป โรงเรียนได้ประกาศนโยบายจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ก็เพื่อที่จะพัฒนาสถานศึกษาภายใต้บริบทการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อความเป็นระบบระเบียบ เกิด สภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรม 5 ส เป็นกิจกรรมพื้นฐานของการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเร่งรัดพัฒนาดำเนินการกิจกรรม 5 ส ในทุกๆ ด้าน และเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรม 5 ส เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย กิจกรรม 5 ส เป็นกิจกรรมปรับปรุงการทำงานของบุคลากรด้วยตนเองอย่างหนึ่งได้แก่การดำเนินการ ตามหลักการ “สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย” ในสถานที่ทำงานของตนเองทำให้ องค์กรมีบุคลากรที่มีระเบียบวินัยจากจิตสำนึกของเขา

เอง ทำให้สถานที่ทำงานสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสวยงาม มีความปลอดภัย ลดความสูญเปล่าในการทำงาน คุณภาพของงานดีขึ้น 5 ส เป็น ปัจจัยพื้นฐานในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นเครื่องมือตัวแรกที่ถูกนำมาใช้ก่อนที่ จะใช้เครื่องมือระดับสูงขึ้นไป

โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ร่วมกับ คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้จัดทำโครงการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและให้สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการที่ดี สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มผลผลิตและ กิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา คือ กิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งกิจกรรม 5 ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้เกิดสภาพการทำงานที่ดี มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เห็นชัดเจนของการดำเนินกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงาน สะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรที่สุขภาพกายและจิตดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้นลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง เป็นการขจัดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน

จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา เป็นโครงการที่มีความสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนของครูและพัฒนารับรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง และเป็นโครงการที่จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้ประเมินจึงเห็นควรให้มีการประเมินโครงการนี้ขึ้น โดยการนำรูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) มาในการประเมินโครงการ และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในแนวทางการพัฒนาเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน ในรูปแบบ CIPP and D (Context , Input , Process , Product , and Development approach) ดำเนินการประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และรวมทั้งนำผลการประเมินมาหาข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาร่วมกันในการพัฒนาโครงการดังกล่าวนี้ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้ประเมินมีความมุ่งหวังว่า ผลที่ได้รับจากการประเมินครั้งนี้ จะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงพัฒนาแนวทางในการกำหนดกิจกรรมและรูปแบบของการดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) การพัฒนาไปสู่การบริหารงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

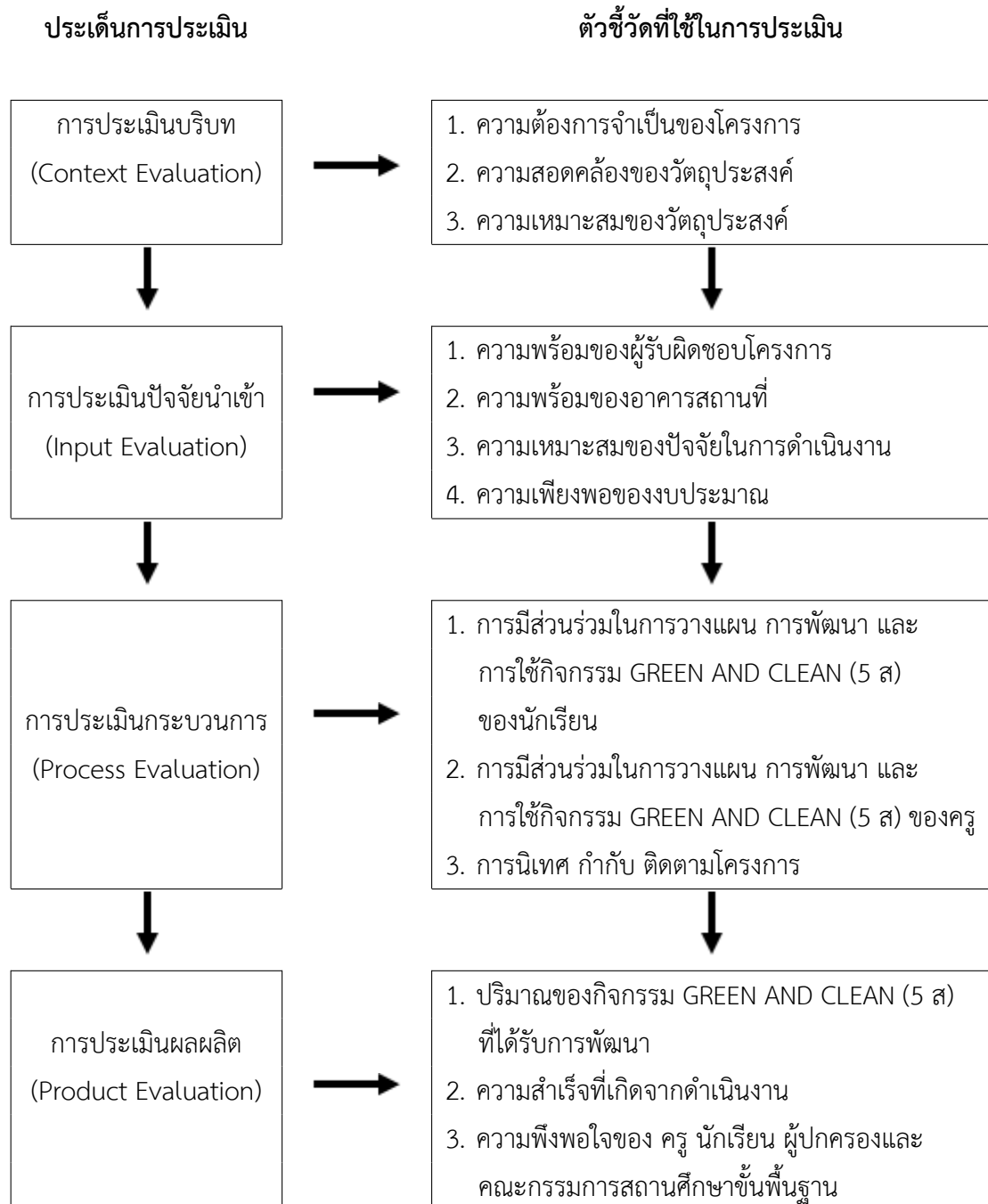
วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 996 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 22 คน นักเรียน จำนวน 487 คน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 487 คน (ข้อมูล 10 กรกฎาคม ปีการศึกษา 2563)

ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ ตามประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด



ตารางที่ 1: กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ ตามประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ตัวแปร การประเมิน	การวิเคราะห์
บริบท				
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
3. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
ปัจจัยนำเข้า				
4. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
5. ความพร้อมของอาคารสถานที่จัดกิจกรรม	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
6. ความเพียงพอของงบประมาณ	งานบริหาร งบประมาณ	แบบบันทึก การจ่ายเงิน	$\geq 90\%$ ตามแผน	ร้อยละ
7. ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
กระบวนการ				
8. การมีส่วนร่วมของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผน การพัฒนา	นักเรียน	แบบสอบถาม	≥ 3.50	S.D.
9. การมีส่วนร่วมของครู เกี่ยวกับการวางแผน การพัฒนา	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
10. การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ
ผลผลิต				
11. ปริมาณของกิจกรรม GREEN AND CLEAN(5ส) ที่ได้รับพัฒนา	นักเรียน,ครู	แบบสำรวจ	$\geq 80\%$ ตามแผน ดีเด่น=ร้อยละ	ร้อยละ ร้อยละ80
12. ผลความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงาน	สพป.กพ. 1	แบบประกาศ ผลรางวัล	90– 100 ดีมาก=ร้อยละ 80–89	(เกณฑ์การ ประกวดของ สพป.กพ.1)

ตารางที่ 2: กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ ตามประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ตัวแปร การประเมิน	การวิเคราะห์
13. ความพึงพอใจของ				
13.1 นักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม	≥ 3.50	S.D.
13.2 ครู	ครู	แบบสอบถาม	$\mu \geq 3.50$	μ, σ .
13.3 ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้ปกครองและ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	≥ 3.50	S.D.

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 278 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 22 คน นักเรียน จำนวน 128 คน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 128 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (& Morgan, 1970: 608) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Select) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ครูศึกษาจากประชากร นักเรียนศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสำหรับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับนักเรียน

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในขั้นตอนที่ 1 ครั้งนี้ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP) เนื่องจากต้องการให้การประเมินครอบคลุมการดำเนินงาน ของโครงการทุกระยะ ดังภาพที่ 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ กำหนดกรอบแนวคิด และเกณฑ์การประเมิน แล้วดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประเด็นการประเมิน ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดในการประเมิน และศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้ข้อมูล
2. การกำหนดตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมิน ผู้ประเมินได้กำหนดตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมินในแต่ละประเด็น ในการเก็บข้อมูลของตัวชี้วัดแต่ละตัว
3. ผู้ประเมินสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN

(5 ส) เครื่องมือเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับนำแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่าที่สร้างขึ้นแล้ว นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบประเมินฉบับร่างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเครื่องมือ (เฉพาะฉบับที่ 1-6) ไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง รวม 30 คน ซึ่งได้แก่โรงเรียนบ้านชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย ครู 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 10 คน และ ผู้ปกครอง 10 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (α) ได้ค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.74-0.94 มีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลบริบทของโครงการ และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ สำหรับครูเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.95 และผลการวิเคราะห์หาค่าแอลฟา (α) = 0.94

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ สำหรับนักเรียนเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.96 และผลการวิเคราะห์หาค่าแอลฟา (α) = 0.91

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ สำหรับครูเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.92 และผลการวิเคราะห์หาค่าแอลฟา (α) = 0.92

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการความพึงพอใจของครู สำหรับครูเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.97 และผลการวิเคราะห์หาค่าแอลฟา (α) = 0.86

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการความพึงพอใจของนักเรียน สำหรับนักเรียนเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.92 และผลการหาค่าแอลฟา (α) = 0.87

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง สำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ตอบ ผลการตรวจสอบหาค่า IOC = 0.85 และผลการวิเคราะห์หาค่าแอลฟา (α) = 0.86

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกการใช้งบประมาณ จากกลุ่มงานบริหารงบประมาณ สำนักรวความเพียงพอของงบประมาณ จำนวน 1 ฉบับ

ฉบับที่ 8 แบบสำรวจปริมาณกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ที่ได้รับการพัฒนา จากการสำรวจจริง จำนวน 1 ฉบับ

ฉบับที่ 9 แบบสรุปผลการประกวดแข่งขันกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) จากกลุ่มงานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

เกณฑ์การตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการวัด

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการวัด

-1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการวัด

ค่า IOC 0.50 ขึ้นไป จากค่าเฉลี่ยตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ เกณฑ์การหาค่าความเที่ยง (α) โดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง (เฉพาะฉบับที่ 1-6) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรของแอลฟา (α) แล้วปรับปรุงแก้ไขเครื่องมืออีกครั้ง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป ค่า α 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลาการประเมินเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ 1 – 10 กรกฎาคม พ.ศ.2563 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้ครูเป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ 10 - 20 กันยายน พ.ศ. 2563 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 ให้นักเรียนและครูเป็นผู้ตอบ ส่วนแบบบันทึก ฉบับที่ 7 ให้ครูเก็บข้อมูล

ระยะที่ 3 ประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ 10 - 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ใช้ฉบับที่ 8 และแบบสรุป ฉบับที่ 9 ให้ครูเก็บข้อมูล และแบบสอบถามฉบับที่ 4, 5 และ 6 ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนและข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย หรือหาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2550: 184)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. คำนวณหาค่าผลการประเมิน โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}, \mu$) 3.50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ส่วนผลรวมประเด็นการประเมิน และผลรวมตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์โดยการแบ่งช่วงของค่าคะแนนเฉลี่ย เป็น 2 ระดับ ดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550: 178)

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–5.00 หมายถึง ผ่านเกณฑ์

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–3.49 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows โดยใช้ค่าสถิติที่สอดคล้องกับการประเมินโครงการ ดังนี้

สถิติพื้นฐาน ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. หาค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง หาค่าร้อยละของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปริมาณกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ที่ได้รับการพัฒนา และสรุปผลความสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส)

2. ใช้ $\bar{x}$ และ μ หาค่าเฉลี่ย แบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ดังนี้

2.1 ใช้ $\bar{x}$ หาค่าเฉลี่ย ของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาโดยการสุ่มจากประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ใช้ μ หาค่าเฉลี่ย ของแบบสอบถามจากกลุ่มที่ศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครู

2.3 ใช้ S.D. และ σ หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนา กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ดังนี้

2.3.1 ใช้ S.D. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาโดยการสุ่มจากประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 ใช้ σ หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามจากกลุ่มที่ศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครู

สรุปและการอภิปรายผล

สรุปผล

การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา สรุปผลโดยภาพรวมพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อสรุปผลเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผลผลิต บริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินเป็นรายประเด็นและรายด้าน ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ รองลงมาคือความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ และ ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน สำหรับความพึงพอใจของงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการประเมินกระบวนการ โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายเป็นข้อ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) และการใช้กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ในโรงเรียน รองลงมาคือ การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของครู เกี่ยวกับการวางแผนดำเนินงาน การพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ในโรงเรียน และการใช้กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ในโรงเรียน

4. ผลการประเมินผลผลิต โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผลการประเมินแต่ละข้อ มีดังนี้ 1. ปริมาณของกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลความสำเร็จที่เกิดจากดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับดีเด่น 3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการโดยสรุป พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในภาพรวม ระดับความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นและทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีผลการประเมินเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประเด็นผลผลิต ประเด็นบริบท ประเด็นปัจจัยนำเข้า และประเด็นกระบวนการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (คิดเฉพาะด้านที่ได้ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความพึงพอใจผู้ปกครอง รองลงมาคือความพึงพอใจของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ซึ่งทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน โดยสรุปทั้งโครงการที่มีผลเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) และพยายามระดมทรัพยากรทั้งปวงที่มี ร่วมดำเนินโครงการอย่างเต็มประสิทธิภาพโครงการนี้จึงประสบความสำเร็จอย่างมาก นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ใช้เทคนิคในการบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมี 3 ขั้นตอนคือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผลและพัฒนา ผลการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว ทำให้โครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) สำเร็จอย่างน่าพอใจ รายละเอียดการอภิปรายผลแต่ละประเด็นการประเมิน มีดังนี้

1. จากผลการประเมินบริบท โดยภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินที่มีผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การดำเนินงานตามโครงการครั้งนี้ โรงเรียนได้สำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นก่อนการจัดทำโครงการ แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของครู นักเรียนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับผู้รับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบสูง สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรมตามกำหนด ดังนั้นความสอดคล้องและเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการนี้ จึงอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของกมล อิมสำราญ (2553) ได้ทำการวิจัย การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 ผลการประเมินพบว่าผลการประเมินโครงการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง ตามความคิดเห็นของบุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก การประเมินด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสอดคล้องเชิงเหตุผลของโครงการ ความต้องการโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการตามความคิดเห็นของบุคลากรพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการประเมินปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินที่มีผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ ส่วนครู และผู้รับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบปฏิบัติงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม จึงแสดงให้เห็นว่ากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับเป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : คำน่า) ที่กล่าวว่า iva การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร จากการดำเนินงานของครู นักเรียน และความจากร่วมมือของทุกฝ่าย ด้วยเหตุนี้ ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จึงผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน และความสอดคล้องกับการประเมินโครงการของ สุทธิย์ สุราษฎร์มณี (2556) ได้วิจัยเรื่อง การประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเขาเขียวผลการประเมินพบว่าผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

บ้านเขาเขียว แบ่งเป็น 5 ด้าน พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่ามีความเพียงพอด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ การดำเนินงานตามโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความเพียงพออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. จากผลการประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินที่มีผลเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้วางแผนพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แล้วจึงดำเนินกิจกรรมของโครงการให้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้ปฏิบัติมีความตระหนักเอาใจใส่ร่วมมือกันปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างดียิ่ง ส่งผลให้งานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ทุกขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 36) ซึ่งกล่าวว่า วงจร PDCA เป็นกระบวนการทำงานที่มีการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพการทำงานของตนเองอย่างเป็นระบบ และมีการควบคุมคุณภาพของงานทุกขั้นตอนต่อเนื่องกันไปเหมือนวงล้อ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับผลการประเมินของ วิเชียร ชูติมาสกุล (2560) ได้วิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขโรงเรียนชินโรวทวิทยาลัย ผลการประเมินโครงการ 1) ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของโรงเรียนชินโรวทวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโครงการห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับ บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาของการดำเนินงาน อยู่ในระดับมีความเหมาะสมหรือมีความเพียงพอ มากที่สุด 3) ผลการประเมินกระบวนการในการบริหารงาน และการดำเนินงานพบว่า โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารงานและมีขั้นตอนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมีการดำเนินงานมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต 4.1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน พบว่า โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และโครงการ 92 พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีผลสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงาน พบว่า โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมบุคลากรมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ผลการประเมินนักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุข พบว่า โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และ โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับมาก ที่สุด 4.4) ผลกระทบของโครงการพบว่า มีผลกระทบต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในด้านบวก

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

4.4 ด้านความพึงพอใจ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดการอภิปรายผลรายด้านย่อย คือ ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

4.4.1 ความพึงพอใจของครู โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่ง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่มีผลเช่นนี้เป็นเพราะว่าการดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาปัญหาความต้องการของครู ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณอย่างเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 100 จึงส่งผลให้กิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ที่ได้รับการพัฒนามีความหลากหลายตรงตามความต้องการของครู ในระดับมากที่สุด

4.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่มีผลเช่นนี้เป็นเพราะว่าการดำเนินโครงการพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) ครั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายจึงส่งผลให้มีกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) ได้ปฏิบัติ มีความสุข สนุกสนาน เกิดประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน จึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่มีผลเช่นนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) ให้ตรงตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก ให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ดำเนินการประชุมและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้การประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับข้อสรุปของคณะกรรมการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้สรุปว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษา ที่จำเป็นจะต้องบริหารจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก เพื่อให้ภารกิจของหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โครงการพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนจึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไป และผู้เกี่ยวข้อง ควรนำผลการประเมินและแนวทางพัฒนา ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามข้อเสนอแนะดังนี้

1. บริบทของสถานศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม จะเป็นเข็มทิศชี้้นำการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จได้ดี จึงควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการที่มีความหลากหลายตามความต้องการของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ GREEN AND CLEAN (5 ส) ในโรงเรียนมากขึ้น

2. ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงาน เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จ ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม และควรพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้พร้อมก่อนที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3. กระบวนการ การปฏิบัติงานตามกิจกรรมของโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) มีหลายกิจกรรมที่ต้องอาศัยผู้ปฏิบัติที่มีความรู้ และความรับผิดชอบ จึงควรให้ผู้รับผิดชอบโครงการและครูที่มีความรู้ความสามารถปรับปรุงการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และควรสนับสนุนให้มีการประสานการปฏิบัติงานระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ

4. ผลผลิตของโครงการ คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ จากผลการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรดำเนินการเร่งรัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1. ควรประเมินโครงการลักษณะนี้ในทุก ๆ ปี เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา สภาพของสังคม และภาวะเศรษฐกิจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
2. ควรศึกษาพฤติกรรมการดำเนินงานในกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศ ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้ต่อไป
3. ควรมีการประเมินโครงการเชิงสาเหตุ เพื่อให้ทราบสาเหตุหรือปัจจัยใด ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือผลของโครงการ ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงพัฒนาโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการพัฒนากิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และดร.มีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือในส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการประเมิน จนกระทั่งประเมินโครงการเล่มนี้ มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้ประเมินรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุพล จันตะคาด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ที่กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการรวบรวมข้อมูล ทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาช่วยตรวจสอบเครื่องมือประเมินโครงการ จนกระทั่งการประเมินโครงการครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา ทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้งานประเมินโครงการ ครั้งนี้สำเร็จ และขอขอบพระคุณผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมดไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชลธิชา แฝ่งบรรเทา (2557) การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัย และ ประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- [2] ชนิศา จิระเดชประไพ (2557) การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- [3] เพ็ญจันทร์ บัวขาว (2557) การปฏิบัติกิจกรรม 5 ส และการเสริมสร้างความปลอดภัยในการทำงานของพนักงาน บริษัท คอมพาร์ท พรินซ์ (ประเทศไทย) จำกัด วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (2015): ตุลาคม 2557 - มีนาคม 2558
- [4] พิสนุ พองศรี. (2550). เทคนิควิธีประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.
- [5] พุฒิเมธ พวงจันทิก (2554) การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนน้ำขุ่นวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ถ่ายเอกสาร.
- [6] ยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการแนวคิดและปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] รัตนะ บัวสนธ์ (2554) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครสวรรค์ : หจก.ริมปิงการพิมพ์.
- [8] วิเชียร ชุตินาสกุล (2560) รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อายุมข โรงเรียน ชีโนรสวิทยาลัย ผลงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- [9] วัชรกร ศุภกาญจนรุจิ (2558) การประเมินโครงการจัดทำระบบสารสนเทศการบริหารทรัพยากรบุคคล ระดับกรม (DPIS) : กรณีศึกษารมทางหลวง รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร จัดการสาธารณะ) สาขาวิชาการบริหาร จัดการสาธารณะ สำหรับนักบริหาร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- [10] สุภัธ แสงจันทร์. (2550). การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดโลกา. ถ่ายเอกสาร.

- [11] สำราญ มีแจ้ง (2558) การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- [12] อนันต์ นามทรงตัน (2557) การประเมินโครงการทางการศึกษา : ปฏิบัติจริง. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้ง. แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2557
- [13] Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company.
- [14] Kotler, Philip. (2003) Marketing Management. New Jersey: Prentice Hall.
- [15] Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and psychological measurement, 30(3): 608.
- [16] Luthans, F. (1995). Organizational Behavior. (4th ed). New York: McGraw - Hill.
- [17] Millett, J.D. (1954). Management in Public Service. New York: McGraw - Hill.
- [18] Stufflebeam, D.L. (2004). The 21st century CIPP Model. In Alkin, M.C. (Ed.), Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences. London: SAGE.
- [19] Weirich Heinz and Harold Koontz. (1993). Management: a global perspective. New York : McGraw-Hill.