

ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Problem and Solving of Activity Participation of Students of Faculty of Science and Technology Phetchabun Rajabhat University

สุนิต สร้อยทอง, อิศระ ตั้งสุวรรณ, นฤมล จันทร์มา, กาญจน์ คุ่มทรัพย์*

โปรแกรมวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพชรบูรณ์ 67000

Sunit Soyotong, Itsara Tangsuwan, Narumon Janma, Kan Khoomsab*

Science Education Program, Faculty of Science and Technology,

Phetchabun Rajabhat University, Phetchabun, 67000

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน 6 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม 2.ด้านการดำเนินกิจกรรม 3.ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา 4.ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม 5.ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และ 6.ด้านแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ การให้มีการกำกับ ควบคุม ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างชัดเจน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, กิจกรรมนักศึกษา, ความคิดเห็น

* Corresponding author : topkan13@hotmail.com

Received : 29/03/2022

Revised : 16/06/2022

Accepted : 09/09/2022

Abstract

The aims of this research is to study problems of students who did not participate in student activities and to find problem solutions. The sample group used in this research was 237 undergraduate students who studied in the academic year 2017, Faculty of Science and Technology, Phetchabun Rajabhat University. Problem-solving questionnaires were used as the research tools. Statics for data analysis were mean and standard deviation. Problem-solving affecting students' participation in activities were: 1) activity nature 2) activity format 3) student factor 4) academic aspect 5) student attitude and 6) solving guidelines. The students' opinions on all factors were at a high level. The guidelines for solving activity participation that students agree with the most was clearly directing, controlling and monitoring their participation.

Keywords : Participation, Student Affairs, Opinion

ที่มาและความสำคัญ

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันการศึกษา ดังนั้นจึงจัดให้มีงานกิจกรรมนักศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันในการผลิตบัณฑิตแต่ละคนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรและจากปรัชญาการศึกษา [1] [2] ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษาคือ การรวบรวมประสบการณ์อันเป็นผลพวงมาจากการที่นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันการศึกษา ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษาแก่นักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข [3] [4] [5] การที่จะพัฒนานักศึกษาให้เกิดศักยภาพในทุกด้านนั้น จำเป็นจะต้องใช้กิจกรรมนักศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ [6] [7] [8]

จากการทำงานด้านกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าการที่จะพัฒนาศักยภาพในด้านกิจกรรมของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่นั้น ต้องเริ่มจากการความสนใจ หรือความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นอันดับแรก ซึ่งจากการสังเกตในการดำเนินงานที่ผ่านมา นักศึกษาให้ความร่วมมือ ขาดความสนใจในการทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบในดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะทำการ

ศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ดังกล่าวได้ต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) สร้างข้อคำถามโดยใช้หลัก - วิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจาก google form สำหรับการกรอกข้อมูล

2) นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ อาจารย์อาทิตย์ หุ่นเต็ม และอาจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1) แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2) เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบแล้วพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกชุด และเก็บแบบสอบถามได้ครบทุกชุด

3) นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 237 ฉบับ มาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ชั้นปี และสาขาวิชา แล้วนำมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นข้อมูลด้านปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1: จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	64	27.00
หญิง	173	73.00
รวม	237	100.00

ตารางที่ 2: จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	94	39.7
2	87	36.7
3	36	15.2
4	20	8.4
รวม	237	100.00

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ลำดับรองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 36 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 รองลงมาสาขาวิชาชีพวิทย์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 สาขาวิชาฟิสิกส์และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีจำนวนเท่ากัน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 เท่ากัน สาขาวิชาเคมี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าทุกรายข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมขาดแรงดึงดูด หรือขาดความน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) การจัดตั้งชมรม หรือการจัดกิจกรรม ขาดความน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) ด้าน

ตารางที่ 3: จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชีววิทยา	45	19.0
ฟิสิกส์	16	6.8
เคมี	13	5.5
คณิตศาสตร์	32	13.5
สาธารณสุขศาสตร์	56	23.6
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	28	11.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	11	4.6
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	16	6.8
วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	8.4
รวม	237	100.00

ตารางที่ 4: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม

ลักษณะของการจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดตั้งชมรม หรือการจัดกิจกรรม ขาดความน่าสนใจ	3.53	0.94	มาก
2. ลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นการบังคับ	3.46	0.97	มาก
3. กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย	3.48	0.92	มาก
4. กิจกรรมขาดแรงดึงดูด หรือขาดความน่าสนใจ	3.64	0.92	มาก
5. ลักษณะกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	3.10	1.17	มาก
รวม	3.44	0.98	มาก

ลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นการบังคับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และลักษณะกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10) ตามลำดับ

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ทั่วถึง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) การดำเนินกิจกรรมขาดการกำกับ ควบคุมในการเข้าร่วมกิจกรรม บังคับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20) ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19) และระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05)

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาขาดแรงจูงใจ

ตารางที่ 5: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ทั่วถึง	3.61	0.96	มาก
2. บางกิจกรรมมีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม	3.12	1.11	มาก
3. การดำเนินกิจกรรมขาดการกำกับ ควบคุมในการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ	3.20	0.98	มาก
4. ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม	3.05	0.99	มาก
5. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.19	1.03	มาก
รวม	3.23	1.01	มาก

ตารางที่ 6: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาต้องทำงานพาร์ทไทม์อาชีพเสริม หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.42	1.11	มาก
2. นักศึกษามีเพื่อนอยู่ต่างคณะ หรือสถาบัน	2.64	1.09	ปานกลาง
3. ปัญหาด้านสุขภาพ	2.93	1.07	ปานกลาง
4. นักศึกษามีปัญหาด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.73	1.13	ปานกลาง
5. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.62	0.99	มาก
รวม	3.07	1.08	มาก

ในการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) มีนักศึกษาต้องทำงานพาร์ทไทม์อาชีพเสริม หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42) และรายชื่ออื่นๆ ด้านปัญหาด้านสุขภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93) ด้านนักศึกษามีปัญหาด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73) และด้านนักศึกษามีเพื่อนอยู่ต่างคณะ หรือสถาบัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64) มีระดับความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ อาจารย์นัดสอนนอกตารางเรียนทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือกำกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) การจัดกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และความคิดเห็นระดับปานกลางได้แก่ อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97)

ตารางที่ 7: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน	3.17	0.99	มาก
2. อาจารย์นัดสอนนอกตารางเรียนทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	3.27	1.02	มาก
3. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม	2.97	0.91	ปานกลาง
4. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือกำกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้	3.27	0.80	มาก
รวม	3.17	0.59	มาก

ตารางที่ 8: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม	3.07	0.96	มาก
2. มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบางกลุ่มหรือไม่มีบทลงโทษ ดำเนินการสำหรับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	3.26	0.97	มาก
3. นักศึกษาไม่เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม	3.30	1.01	มาก
4. มีการแนะนำทัศนคติด้านลบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	3.15	1.20	มาก
รวม	3.20	1.04	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ นักศึกษาไม่เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบางกลุ่มหรือไม่มีบทลงโทษดำเนินการสำหรับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26) มีการแนะนำทัศนคติด้านลบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15) และ นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07) ตามลำดับ

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และน่าสนใจให้นักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) สร้างแรงดึงดูดใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ทำความเข้าใจกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการแบ่งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการ

ตารางที่ 9: ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ด้านแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	3.56	0.91	มาก
2. จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และน่าสนใจให้นักศึกษา	3.64	0.89	มาก
3. ทำความเข้าใจกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการแบ่งเวลา การเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.83	มาก
4. มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน	3.91	0.73	มาก
5. สร้างแรงดึงดูดใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.62	1.06	มาก
รวม	3.66	0.88	มาก

จัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) และ ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินต่อ ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) ประกอบด้วยความคิดเห็นในด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และด้านแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วนั้นการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สามารถแก้ไขในประเด็นของด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้มีการจัดตารางการเรียนการสอนและตารางการจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างชัดเจน พร้อมทั้งอาจารย์ควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และด้านวิชาการอย่างเท่าเทียม เพื่อให้อาจารย์สามารถกำกับ ติดตามและให้คำแนะนำ ปรึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี 2562

เอกสารอ้างอิง

- [1] กังสดาร แดงน้อย. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและพัฒนา. ปีที่ 4. หน้า 51-59.
- [2] จตุรวัฒน์ ฝืนรัมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- [3] เปรมประชา ดรชัย. (2561). ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. 89 – 102.
- [4] พรพิมพ์ สารักษ์. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปริญญานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [5] มัลลิกา วีระสัย และประดิษฐา นาครักษา. (2557). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ. 83 หน้า.
- [6] วิโรฒ วิชัย ลุน สอน. (2555). ทศนคติ ของ นักศึกษา ที่มี ต่อ รูป แบบ การ จัด กิจกรรม ของ สโมสร นักศึกษา คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. โครงการสนับสนุนการวิจัยจากคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีงบประมาณ 2555.
- [7] เสาวนีย์ วรรณ ประดิษฐ์. (2558). แนวโน้ม ใน การ ตัดสินใจ เข้า ร่วม ตาม ประเภท กิจกรรม ชมรม ของ นิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา สาขาวิชาบริหารธุรกิจสำหรับผู้บริหาร วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา.
- [8] สุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวนิช. (2563). การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 61 หน้า.