



วารสาร

วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา

Journal of Research and Vocational Education Development (JRVED)

ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2567 Vol. 3 No.1 January - June 2024



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

Institute of Vocational Education : Northeastern Region 4

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
Development of participatory academic management model in the digital age to
develop Quality of education of Nawaminthrachinuthit Horwang
Nonthaburi School

รังสิมันต์ ยาละ
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี¹
Rangsimanea@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา มีการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ดังนี้ 1.1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล โดยการสังเคราะห์เอกสาร 1.2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ โดยการสอบถาม ผู้บริหาร และครู จำนวน 106 คน 1.3) ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบฯ โดยผู้วิจัย ตรวจสอบ รูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึก แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็น แบบประเมินร่างรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการ วิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล พบว่ารูปแบบ มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

2. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เท่ากับ 0.38

3. ผลการสร้างรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรูปแบบมี องค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎี ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการงาน วิชาการ และการวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบ ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ, คุณภาพการศึกษา, โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

Abstract

This research aims to develop a participatory academic management model in the digital age. To improve the quality of education of Nawaminthrachinuthit Horwang Nonthaburi School is research and development. The operation is in two phases as follows: Phase 1 studies the basic data for the creation of an administrative model. Participatory academic in the digital age to improve the quality of education of Nawaminthrachinuthit Horwang, Nonthaburi School. 1.1) Study the composition of the academic management style in the digital age by synthesizing documents. 1.2) Study the current condition and necessary needs of academic administration by inquiring 106 executives and teachers, 1.3) studied the composition and development of academic administration. By interviewing 9 experts, Phase 2 created and verified the model by the researchers. Form by conversation group of 9 experts. Research tools are recorded. Questionnaire, present condition and requirements are required, draft assessment, model analysis, data analysis by Analysis of content, percentage, mean and standard deviation. Research has found that The findings indicated that:

1. A study of the composition of academic management patterns in the digital age found that the pattern There are three components: the introduction part, the content part, and the success condition part.

2. Current condition of academic administration to improve the quality of education of Nawaminthrachinuthit, Horwang, Nonthaburi school, overall moderate and overall, Priority Needs Index. It is necessary for academic administration to improve the quality of education, which is 0.38.

3. The results of pattern formation found that the overall level is the highest and the pattern is there. The three components are the leading parts, consisting of principles, purposes, concepts, theories, and content. It consists of the process of driving participatory management in the digital age, job management. Academic Affairs and Measurement and Evaluation of Pattern Usage Section Success Conditions

Keywords: Academic administration model, educational quality, Nawaminthrachinuthit Horwang Nonthaburi School.

1. บทนำ/ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ สร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในชุมชน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคม ด้วยการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา จากเดิมที่โรงเรียนจัดการศึกษาแต่เพียงลำพัง เป็นการเปิดโอกาสให้องค์การหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาองค์กร เพราะงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหาร การศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับวิชาการทั้งสิ้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) โดยที่รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นหัวใจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน ผู้บริหารย่อมผลักดันให้คุณภาพทางวิชาการเป็นรูปแบบในการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาทีมงานวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นการดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจของโรงเรียน คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เพื่อสร้างนวัตกรรม สืบสาน ต่อยอดศาสตร์ พระราชา พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการ จึงมีความสนใจศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี มาใช้ในการบริการจัดการ ทางด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

ยศสรวาดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษาอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อม ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย วิธีการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบ และขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียม ขั้นตอนดำเนินงาน ขั้นตอนประเมินผล และขั้นสรุปผลการดำเนิน งานส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัดประกอบด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ

ภควัต โอวาท (2565) ได้กล่าวว่า รูปแบบ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. วิธีดำเนินการ 4. การประเมิน และ 5.เงื่อนไขความสำเร็จ

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

กิตติภพ ถาวร (2559) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในโรงเรียนซึ่งการบริการงานวิชาการจะประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงาน หรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด

3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จันทราณี สงวนนาม (2553) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล

ประภาพรรณ รักเลี้ยง (2556) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า เป็นการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงานหรือรับข้อตำหนิต่างที่เกิดขึ้น

3.4 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ประกอบด้วย คุณภาพของนักเรียน คุณภาพของครู คุณภาพของผู้บริหาร และคุณภาพของโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

มีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยการสังเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี เกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานในยุคดิจิทัล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเคราะห์เอกสาร ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น ทุกประเด็น มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 – 15 ตุลาคม 2565

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยการสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 141 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง จำนวน 106 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยรายการคำถามทุกรายการใช้ได้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 และนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และครูโรงเรียนไทรน้อย อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.887 เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการระหว่างวันที่ 16 – 31 ตุลาคม 2565

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยการสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยประเด็นการสัมภาษณ์ทุกประเด็นใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกประเด็น เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิจัยในระหว่างวันที่ 1 – 10 พฤศจิกายน 2565

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยผู้วิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการวิจัยในระยะที่ 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกร่างรูปแบบ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกประเด็น เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิจัยในระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน – 26 ธันวาคม 2565

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยการสนทนากลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1) แบบบันทึกการสนทนา ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยประเด็นการสนทนากลุ่มทุกประเด็นใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกประเด็น

2.2) แบบประเมินร่างรูปแบบ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยรายการประเมินทุกรายการใช้ได้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการในวันที่ 9 มกราคม 2566

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา คำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยผู้วิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในระยะที่ 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการปรับปรุงรูปแบบ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยรายการประเมินทุกรายการใช้ได้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

1.1 ผลการศึกษาคำประกอบของรูปแบบในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยการสังเคราะห์เอกสาร พบว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ เป็น 5 งานหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการหลักสูตร การบริหารบุคคล การจัดการเทคโนโลยี การจัดการแหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา เจือนไขความสำเร็จ

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

รายการ	สภาพปัจจุบัน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารจัดการ	3.35	0.33	ปานกลาง
2. การจัดการหลักสูตร	3.37	0.29	ปานกลาง
3. การบริหารบุคคล	3.29	0.31	ปานกลาง
4. การจัดการเทคโนโลยี	3.33	0.30	ปานกลาง
5. การจัดการแหล่งการเรียนรู้	3.35	0.34	ปานกลาง
รวม	3.34	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.18)

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีและอันดับของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. การบริหารจัดการ	3.35	0.33	ปานกลาง	4.59	0.30	มากที่สุด	0.37	4
2. การจัดการหลักสูตร	3.37	0.29	ปานกลาง	4.73	0.33	มากที่สุด	0.40	1
3. การบริหารบุคคล	3.29	0.31	ปานกลาง	4.58	0.33	มากที่สุด	0.39	2
4. การจัดการเทคโนโลยี	3.33	0.30	ปานกลาง	4.54	0.32	มากที่สุด	0.36	5
5. การจัดการแหล่งการเรียนรู้	3.35	0.34	ปานกลาง	4.62	0.29	มากที่สุด	0.38	3
รวม	3.34	0.18	ปานกลาง	4.61	0.13	มากที่สุด	0.38	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.38

1.3 ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎี ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการงานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการหลักสูตร การบริหารบุคคล การจัดการเทคโนโลยี การจัดการแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบ ได้แก่ ผลลัพธ์ของการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจ เจื่อนใจความสำเร็จ ประกอบด้วย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ความสามารถ นักเรียนมีศักยภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. ผลการสร้างรูปแบบในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

ตารางที่ 3 แสดงร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

ส่วน	รายละเอียดองค์ประกอบ
1. ส่วนนำ	
1.1 หลักการ	มีหลักการเพื่อเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการ นำไปใช้ในการบริหารจัดการวิชาการให้เป็นระบบ แบบแผน ที่ชัดเจน เป็นแนวปฏิบัติให้แต่ละงานนำไปพัฒนาในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา
1.2 วัตถุประสงค์	1. เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี 2. ใช้เป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
1.3 แนวคิดทฤษฎี	รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงาน คือ ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและทฤษฎีแรงจูงใจ
2. ส่วนเนื้อหา : รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล	
2.1 กระบวนการขับเคลื่อนตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล	
ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	เป็นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ในด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสารให้สามารถเข้าถึง รับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา ด้านความรวดเร็วในการสื่อสาร การจัดเก็บหรือเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ของผู้ใช้ และ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ส่วน	รายละเอียดองค์ประกอบ
	การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึง ใช้ พัฒนา ความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง
ทำงานร่วมกัน	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจสำคัญขององค์กรอย่างมีความรับผิดชอบ ด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล และคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก มีการกระจายอำนาจบริหารงานให้ผู้ได้บังคับบัญชารับผิดชอบงานมากขึ้น
สร้างเครือข่ายในการทำงาน	ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมถึง ความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาภายนอกในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2.2 การบริหารจัดการงานวิชาการที่เชื่อมโยงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1) การบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม (Great Management : G1)	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ดำเนินการให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ตามที่กำหนดไว้ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและโรงเรียนเป็นฐาน
2) การจัดการหลักสูตรที่ดี (Great Curriculum : G2)	จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง สนองตอบนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้มีหลักสูตรที่ส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน
3) การบริหารบุคคลที่ดีเยี่ยม (Great Personal : G3)	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูยุคใหม่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ และด้านอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4) การจัดการเทคโนโลยีที่ดีเยี่ยม (Great Technology : G4)	พัฒนาระบบเครือข่าย Network ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา มีระบบการเข้าใช้งานเครือข่ายผ่านการยืนยันตัวตนของนักเรียน ครู และบุคลากร จัดสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอ
5) การจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม (Great Sources of Learning : G5)	พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และจัดทำระเบียบแหล่งการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะชีวิต

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ส่วน	รายละเอียดองค์ประกอบ
2.3 การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบ	
1) ผลลัพธ์จากการใช้รูปแบบ	ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรีตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดไว้ 4 ด้าน ได้แก่คุณภาพของนักเรียน คุณภาพของครู คุณภาพของผู้บริหาร และคุณภาพของโรงเรียน
2) ความพึงพอใจ	ความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
3. เงื่อนไขความสำเร็จ	
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์	1. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ 2. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครู พัฒนานักเรียน และพัฒนางานในสถานศึกษา
3.2 ครูมีความรู้ความสามารถ	ครูมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3.3 นักเรียนมีศักยภาพ	นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3.4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีเครือข่ายผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

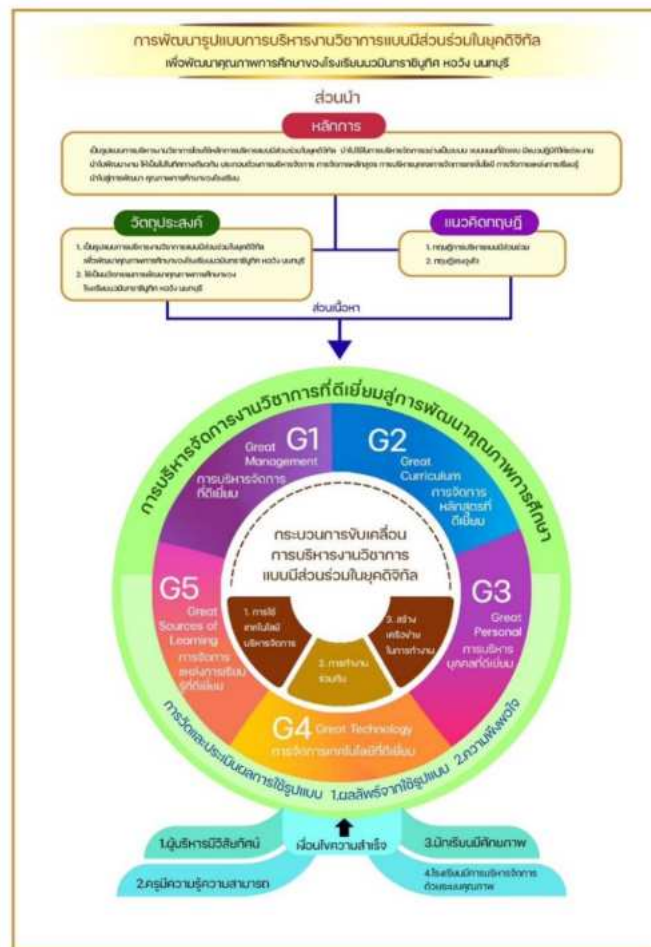
ตารางที่ 4 ผลการประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ในภาพรวม

ด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	ระดับ
1. ความเป็นไปได้	4.68	0.25	มากที่สุด
2. ความเป็นประโยชน์	4.65	0.24	มากที่สุด
3. ความถูกต้อง	4.67	0.20	มากที่สุด
4. ความเหมาะสม	4.65	0.19	มากที่สุด
รวม	4.66	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\mu = 4.66$, $\sigma = 0.20$)

3. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี



6. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ สภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า มีแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1. ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ และแก่นคตินิยม 2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย กระบวนการขับเคลื่อน ได้แก่

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการงานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการหลักสูตร การบริหารงานบุคคล การจัดการเทคโนโลยี การจัดการแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยผลลัพธ์คุณภาพการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ 3. ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ความสามารถ นักเรียนมีศักยภาพ และโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักตนเอง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรม สามารถเป็นผู้ประกอบการได้ สอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555) ที่กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และปราณี ท้าวกลาง (2557) ที่กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษาด้านส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ผลการสร้างผลตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรีประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1. ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎี 2. ส่วนเนื้อหา : รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยกระบวนการขับเคลื่อนตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ทำงานร่วมกัน สร้างเครือข่ายในการทำงาน การบริหารจัดการงานวิชาการที่ดีเยี่ยมสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม (Great Management : G1) การจัดการหลักสูตร ที่ดีเยี่ยม (Great Curriculum : G2) การบริหารบุคคลที่ดีเยี่ยม (Great Personal : G3) การจัดการเทคโนโลยีที่ดีเยี่ยม (Great Technology : G4) การจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม (Great Sources of Learning : G5) การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบ ได้แก่ ผลลัพธ์จากการใช้รูปแบบ ความพึงพอใจ 3. เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ความสามารถ นักเรียนมีศักยภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างและพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี มีกระบวนการพัฒนาเป็น 4 ขั้นตอน คือ การร่างรูปแบบ ตรวจสอบร่างรูปแบบ ปรับปรุงร่างรูปแบบ ทำให้

รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภควัต โอวาท (2565) ที่กล่าวว่าในการพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ 2. การศึกษาแนวทางที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี 3. ร่างและพัฒนารูปแบบ 4. ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ซึ่งรูปแบบจะประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. วิธีดำเนินการ 4. การประเมิน และ 5. เงื่อนไขความสำเร็จ และยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ที่ได้กล่าวว่าการพัฒนารูปแบบเป็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างทางความคิดโดยศึกษาคู่ประกอบที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเรื่องนั้นๆ ซึ่งมีหลักการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1. การศึกษาความรู้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2. การพัฒนารูปแบบ 3. การตรวจสอบรูปแบบ 4. การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

7. ข้อเสนอแนะการวิจัย

7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการควรรีกร่วมมือการใช้รูปแบบให้เข้าใจ และวางแผนการดำเนินงานให้ตรงกับบริบทของแต่ละโรงเรียนเพื่อให้การใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

2) ควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรีมาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ในโรงเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

2) ควรวิจัยและพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

8. บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง

กิตติภพ ถาวร. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบทีมงานในการพัฒนา
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาล
นครพนม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ุ

กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

จันทร์านิ สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

นนทบุรี: บุ๊คพอยท์ .

- ทวีศักดิ์ สมนอก. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
25. (ดุชนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต).มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภาพรณ รักเลี้ยง. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- ภควัต โอวาท. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วิธีดูผลงานสำหรับ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ยศสรวดี กริ่งไกร. (2560). (การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ
ต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. ดุชนิพนธ์ปริญญา
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ
ศาสตร มหาบัณฑิต).นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

Institute of Vocational Education : Northeastern Region 4



สอบถามเพิ่มเติม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4
632 หมู่ 4 ตำบลบึงไผ่ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190
Tel : 045-210-691 Website : www.iven4.ac.th